**ПРИЧИНЫ ПЛОХОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ**

Можно выделить три блока причин плохой адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

**Первый блок** причин связан с особенностями детей.

Плохо адаптируются дети, имеющие следующие особенности: • нервно-психические нарушения;

• эмоциональную чувствительность и впечатлительность, выраженную, тревожную зависимость от матери;

• соматическую ослабленность (соматизация выступает как психологическая защита; • проблемы с едой, сном и туалетом; • флегматический темперамент;

• выраженное левшество;

• проблемы общения.

Не испытывают затруднений в адаптации эмоционально устойчивые дети, а также дети с недостаточно развитой эмоциональной и интеллектуальной сферой. При эмоциональной неустойчивости дети чаще испытывают трудности в адаптации к дошкольному учреждению.

Предлагаем таблицу для быстрой диагностики и коррекции наиболее выраженных проблем у детей, возникающих в период адаптации. В таблице «Нервно-психические нарушения детей дошкольного возраста» указаны не только характерные признаки нарушений, но и пути решения проблемы.

**Нервно-психические нарушения у детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Нервная и соматическая ослабленность у ребенка в детском саду и дома*** | |
| **Признаки** | **Пути решения проблемы** |
| 1. Беспокоен, эмоционально переживает, повышенно чувствителен, раним. Настроение может меняться по непонятной причине | 1. Организация психологической работы с родителями в виде профилактики и коррекции проблем в семейных отношениях |
| 2. Легко потеет, краснеет, бледнеет. Кружится, болит голова, легко возникает рвота, плохо реагирует на изменение погоды | 2. Укрепление нервной и иммунной системы ребенка |
| 3. Плохо и мало для своеговозраста спит. Засыпает сбольшим трудом, спит чутко, просыпается, плохое настроениепосле сна | 3. Чтение сказок перед сном и (или) слушание специально подобранных музыкальных произведений. Тактильный контакт взрослого с ребенком в виде успокаивающих поглаживаний |
| 4. Утомляется и отвлекаетсябыстрее сверстников. Плохопереносит качели, поездкив автомобиле, жару, духоту | 4. Организация оздоровительных и спортивных мероприятий |
| 5. Плохо и мало для своеговозраста ест. Различного характера диатезы, аллергии | 5. Организация питания детей с учетом выборочного принятия пищи. Сажать таких детей за стол со сверстниками, имеющими хороший аппетит |
| 6. Часто болеет, заболевания легко приобретают статус хронических.Ослаблен иммунитет | 6. Использование закаливающих мероприятий, которые нужно начинать летом, когда организм ребенка достаточно укреплен |
| 7. Вес меньше или гораздо больше возрастной нормы, бледный, вялый | 7. Предоставление ребенку возможности отдыха в детском саду тогда, когда у него возникает в этом необходимость. Дозирование времени пребывания ребенка в детском саду |
| ***Невротические реакции у детей в детском саду и дома, которые могут перерасти в невротическое состояние и в невроз как заболевание*** | |
| **Признаки** | **Пути решения проблемы** |
| 1. Сильно переживает и расстраивается по поводу и без повода | 1. Своевременное проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к ребенку. Обучение способам выражения своих чувств, проблем и переживаний |
| 2. Раздражителен, с трудом сдерживается и не может терпеть | 2. Проявление гибкости в общении с ребенком, отказ от излишней принципиальности |
| 3. Неадекватно реагирует на справедливые замечания, обижается. | 3. Демонстрирование и обучение моделям бесконфликтного поведения |
| 4. Не уверен ни в себе, ни в других. Боязлив и заражен страхами. | 4. Вера в возможности ребенка, внушение ему этого, «заражение» своей уверенностью |
| 5. Неадекватно ведет себя: когда надо сдержаться, он, наоборот, возбуждается, а когда надо проявить активность — тормозит | 5. Повышение самооценки ребенка, похвала даже за малые достижения |
| 6. Невнимателен и быстро отвлекается | 6. Тренировка внимания. Обучение способам расслабления и снятия напряжения |
| 7. С ребенком трудно договориться о чем-либо | 7. Психологическая коррекция семейных отношений |

**Второй блок** причин плохой адаптации детей связан с особенностями родителей. Основные особенности родителей, которые мешают детям адаптироваться к детскому саду:

• конфликтность;

• проблемы взаимоотношений;

• дефекты воспитания;

• недостаточно сформированный навык общения;

• хроническое чувство усталости;

• тревожно-мнительная фиксация болезненных ощущений.

У матерей неадаптированных девочек выявлены следую­щие особенности (по данным А. И. Захарова, 1997):

• нетерпимость к чужому мнению;

• чрезмерная настойчивость в осуществлении своих жела­ний (настырность);

• подозрительность и настороженность в контактах, склонность к предвзятым оценкам и категоричным суждениям;

• неуверенность;

• тревожно-мнительные черты характера.

У матерей неадаптированных мальчиков отмечаются сле­дующие особенности (по данным А. И. Захарова, 1997):

• большое количество жалоб;

• хроническое чувство усталости и недомогания;

• тревожно-мнительная фиксация болезненных ощуще­ний;

• ипохондрический настрой, который выражается в том, что мать считает ребенка нездоровым.

Дети дошкольного возраста усваивают особенности поведения родителей. Непроизвольное усвоение детьми рас­смотренных черт характера родителей осложняет отношения со сверстниками и затрудняет адаптацию к дошкольному учреждению.

**Третий блок** причин связан с особенностями личности педагогов и с особенностями всего дошкольного учреждения.

Основные особенности:

• негибкий режим дошкольного учреждения;

• отсутствие индивидуального подхода к ребенку со сто­роны педагогов;

• частая сменяемость воспитателей;

• большое количество детей в группе; • высокий шумовой фон в группе детского сада;

• неудовлетворительное состояние нервной системы пе­дагога; • левополушарная направленность воспитания и обуче­ния;

• авторитарность педагога;

• недостаточная компетентность педагогов в вопросах, связанных с психологическими особенностями детей.