**ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

**«Преодоление трудностей в общении у детей дошкольного возраста»**

1. Необходимо ограничить отрицательную оценку пове­дения ребенка, особенно в присутствии других детей. При необходимости отрицательной оценки поведения ребенка сделать ее один на один, без присутствия кого-либо.

2. Необходимо предоставить ребенку возможность в чем-то значимом проявить себя (например, педагог пред­варительно дает ребенку домашнее задание, с которым он выступает перед подгруппой детей).

3. Нужно организовывать совместные встречи детей и родителей вне детского сада (посещение праздников, кон­цертов, выступлений). Родителям ребенка с проблемами общения нужно познакомиться с родителями тех детей, с кем хочет дружить их ребенок.

4. В отдельных случаях при неблагоприятном положении ре­бенка в группе сверстников целесообразно использовать метод возрастных перемещений (статусной психотерапии) (СенькоТ. В., 1989). На 30 дней детей с проблемами общения переводят на ступеньку ниже (например, из подготовительной группы детского сада в старшую группу). При этом такие отрицательные формы поведения у ребенка как обида, уступки, защитные реакции и т. п. уступают место положительным формам поведения: поддержать, похвалить, желание помочь и т. п. Очень важным является то, что на смену слезам, обидам и несдержанности эмоциональных проявлений приходит доверие, воодушевление и т. п. В целом при использовании метода возрастных перемещений отрица­тельное отношение к окружающим меняется на положительное отношение. В свою прежнюю группу дети возвращаются, имея новые формы личностного реагирования. При преобладании у ребенка эгоистических мотивов в поведении его переводят на 30 дней на ступеньку выше (например, из старшей группы детского сада в подготовительную группу). При таком относи­тельном понижении успешности деятельности ребенка проис­ходит сначала усиление отрицательных доминантных реакций (приказы, нападки, ругань и т. п.), а потом их снижение и замена на положительные реакции.