

Рассмотрено и одобрено решением
педагогического совета
протокол от 31.08.2021 № 2



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Рисовский УВК
А.А. Крайнюк
Приказ от 31.08.2021 №77

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РИСОВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН
на 2021-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рисовский учебно-воспитательный комплекс» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МБОУ Рисовский УВК.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Рисовский УВК является общеобразовательным учреждением, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 13 обучающихся.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания МБОУ Братский УВК сотрудничает с Рисовским сельским клубом, органами КДН и ЗП, ПДН ОВД Краснопереконского района.

Процесс воспитания в МБОУ Рисовский УВК основывается на следующих

принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа была направлена на формирование у обучающихся гражданского сознания, патриотизма, верности Отечеству, любви к малой Родине, в том числе, в процессе реализации мероприятий, разработанных по случаю объявления 2018 - 2019 учебного года – «Годом добровольца (волонтера)», 2019 года – «Годом театра», 2019 - 2027 годов в Российской Федерации - «Десятилетием детства». В основу воспитательной работы заложена совместная творческая деятельность детей и взрослых по основным направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, экологическое воспитание.

Основными традициями воспитания в МБОУ Рисовский УВК являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ Рисовский УВК является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В современных условиях воспитательный процесс в МБОУ Рисовский УВК имеет следующие особенности:

1. Ориентация на развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению на основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Развитие гражданско-патриотического самосознания обучающихся во внеурочной и внеклассной деятельности: изучение истории, географии родного края, краеведческая работа.
3. Демократизация управления в форме школьных советов: педагогического совета, Совета школы, родительского комитета.
4. Широкая поддержка в создании общественных организаций и движений.
5. Самым важным фактором, влияющим на процесс воспитания, является личность учителя (классного руководителя): от его мастерства, ценностных ориентаций, умения сотрудничать зависит продуктивность воспитательного процесса.
6. Активное внедрение в воспитательный процесс новых форм и методов работы: флешмобов, квестов, и т.д.
7. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.
8. Воспитание детей в поликультурном, мультинациональном обществе.
9. Реализацию системы воспитания обеспечивает технологический подход - проектирование способа организации процесса с последовательной ориентацией на четко определенные цели, моделирование процесса, конечного результата, способов достижения, всей воспитательной системы.

Все эти мероприятия направлены на обеспечение полноценного воспитания обучающегося в стенах школы.

Воспитательная работа в школе основывается на следующих принципах:

- сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
- учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
- поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.

Направление	Цель	Пути реализации	Предполагаемый результат
Общеинтеллектуальное воспитание	- развивать познавательную активность и учебные навыки учащихся; - формировать положительное отношение к учебе, знаниям, науке; - развивать индивидуальные особенности учащихся	- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; - предметные кружки, спецкурсы; - олимпиады; - предметные недели; - участие в конкурсах различного уровня	- развитие способностей личности ученика, самостоятельное мышление
Патриотическое воспитание	- прививать чувства любви к семье, образовательному учреждению, родному краю, Родине; - развивать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся – скромность, личную порядочность; - создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества; - формировать основы национального самосознания	- встречи с ветеранами педагогического труда; - праздники, посвященные Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы; - тематические классные часы; - уроки мужества; - экскурсии, поездки; - участие в конкурсах различного уровня	- формирование гражданско-нравственной позиции; - осознание учащимися судьбы своего Отечества, его прошлого, настоящего, будущего; - формирование чувства собственного достоинства

Духовно-нравственно-воспитание	- прививать основополагающие принципы нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России; - воспитывать цельную, целомудренную личность, понимающую и принимающую свои обязанности	- лекционно-предупредительная работа по правовому воспитанию; - антиалкогольная, антитабачная, антинаркотическая пропаганда, профилактика наркомании; - работа Совета по профилактике правонарушений и преступлений; - работа школьной психологической службы; - участие в конкурсах различного уровня	- развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; - приобретение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками - формирование уважительного отношения к традиционным религиям
Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности. Трудовое воспитание	- прививать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - формировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности, уважение к труду и творчеству сверстников и старших; - развивать навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов	- сюжетно-ролевые игры; - классные часы; - диагностика обучающихся на склонность к определенному виду деятельности; - организации работы трудового десанта; - участие в конкурсах	- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;

Спортивное и физкультур но- оздоровител ьное воспитание	- формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; - формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - прививать знания по выполнению санитарно-гигиенических правил, соблюдению здоровьесберегающего режима дня	- работа спортивных секций и кружков; - дни и праздники здоровья, фестивали ГТО; - подвижные перемены; - проведение внутришкольных соревнований; - участие в соревнованиях различного уровня	- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья
Социальное и медиакульту рное воспитание	- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох; - развивать индивидуальные эстетические предпочтения в области культуры; - формировать дополнительные условия для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для восприятия культуры зрителя	- встречи с интересными людьми; - участие в конкурсах различного уровня	- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», социальное партнерство»; - развитие индивидуальных творческих способностей; - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующие принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения

Гражданско-правовое воспитание и культура безопасности	- формировать представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии; - формировать уважение к правам человека и свобод личности; - развивать навыки безопасности	- проведение тематических классных часов и круглых столов с использованием мультимедийных материалов по культуре безопасности; - общешкольные мероприятия по правовому воспитанию; - встречи с медицинскими работниками, сотрудниками ОДН, ГИБДД; - участие в конкурсах различного уровня	- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях человека;
Воспитание семейных ценностей. Семейное воспитание	- формировать убеждение о важности роли семьи и образовательного учреждения в жизни человека; - воспитывать культуру семейных отношений	- тематические классные часы; - игры-упражнения; - тренинговые упражнения; - сюжетно-ролевые игры; - совместные семейные праздники; - встречи с интересными людьми; - совместные спортивные мероприятия; - праздничные концерты; - участие в конкурсах различного уровня	- формирование интереса к семейным традициям, ценностям, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений
Экологическое воспитание	- формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней,	- благоустройство пришкольной территории, посадка деревьев и	- повышение экологической грамотности учащихся;

	ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту	цветов; - трудовые акции «Школа – наш дом»; - трудовой десант; - участие в конкурсах различного уровня	- повышение интереса к изучению природы; - повышение экологической ответственности
Культуротворческое и эстетическое воспитание	- воспитать ценностное отношение к прекрасному, формирование основ эстетической культуры; - эстетическое воспитание; - развить представления о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи;	- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - организация выставок рисунков и поделок учащихся; - участие в конкурсах, выставках детского творчества; - организация и проведение традиционных школьных праздников	- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения; - формирование у учащихся навыков культурного поведения и культурного поведения, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей
Формирование коммуникативной культуры	- сформировать у обучающихся навыки ответственного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации;	- детские проекты: учебные и социальные; - организация и проведение традиционных праздников и конкурсов, ориентирующих учащихся на проявление	- формирование обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию

	-вооружить обучающихся и воспитанников знаниями принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи	активности и творчества; - участие в конкурсах различного уровня	
Взаимодействие с родителями	-просвещать родителей по правовым, медицинским, экономическим, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	-индивидуальные консультации; -общешкольные и классные родительские собрания; -деятельность Родительского комитета; - организация совместных мероприятий, конкурсов и т.д.	- организация педагогического сопровождения семейного воспитания; -оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - содействие укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей; -участие родителей в жизнедеятельности МБОУ Рисовский УВК

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой образовательного учреждения и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: образовательного учреждения, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты,

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются МБОУ Рисовский УВК педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село Рисовое

- малую Родину, Перекопскую землю, Крым, Россию;
 - знать историю своей семьи, свою родословную;
 - иметь высокий уровень воспитанности;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ Рисовский УВК интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ Рисовский УВК. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство»

Методическое объединение классных руководителей является центром, обеспечивающим организацию систематической работы, позволяющей педагогам заниматься коллективной творческой деятельностью, совершенствовать методы работы по созданию условий для духовно-нравственного, личностного роста воспитанников и обучающихся. Принципиально важной идеей работы МО является работа со всеми педагогами, а не только классными руководителями, реализующими воспитательный потенциал образовательного процесса.

Цели и задачи методического объединения

Цель:

Совершенствование содержания, форм и методов работы по созданию модели социально-адаптирующего образовательного процесса в условиях МБОУ Рисовский УВК.

Задачи:

- Повышение теоретического научно-методического уровня подготовки педагогов, овладение методикой коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе воспитательных мероприятий.
- Изучение, обобщение, анализ и использование в практике передового опыта работы.
- Обучение педагогов современным воспитательным технологиям.
- Совершенствование аналитической деятельности педагогов.

Работа МО классных руководителей направлена на оказание помощи педагогам в планировании воспитательной работы, в изучении новых технологий; дает возможность оперативно корректировать процесс воспитания, направляя его на удовлетворение личностных и общественных потребностей, позволяет проектировать будущие результаты воспитания.

Основные направления деятельности классных руководителей, воспитателей:

- Изучение личности воспитанников.
- Работа над сплочением детского коллектива, создание благоприятного микроклимата в группе или классе.
- Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
- Развитие классного самоуправления.
- Организация досуга обучающихся.
- Работа с учащимися и семьями «группы риска».
- Разрешение межличностных конфликтов, оказание психологической поддержки обучающимся.
- Проведение педагогической диагностики для определения уровня воспитанности, личностного роста обучающихся.
- Организация дежурства обучающихся.
- Работа с родителями.
- Совместная работа с психологом и правоохранительными структурами.
- Исследовательская работа.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися

класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательном учреждении;
- оформление классного уголка.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с другими классными руководителями:

- регулярные консультации классного руководителя с другими классными руководителями МБОУ Рисовский УВК, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания;
- изучение опыта коллег по организации воспитательной работы в классе (через взаимопосещение воспитательных мероприятий, участие в методическом объединении классных руководителей).

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и кружках дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

1. Внеурочная деятельность.

Направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное.

2. Дополнительное образование.

Направления дополнительного образования:

- Художественное;
- Физкультурно-спортивное;
- Туристско-краеведческое;
- Социально-педагогическое направление;
- Естественнонаучное.

В рамках **духовно-нравственного направления** внеурочной деятельности в 1-4 классах организован **курс «Крымоведение»** с целью формирования активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего села; воспитания патриотизма, гуманизма, толерантности. Основными формами работы курса являются экскурсии по родному краю (в том

числе виртуальные в рамках дистанционной формы занятий), устные журналы, встречи со старожилками села, выступление перед сверстниками, исследовательская и проектная деятельность обучающихся. С целью развития познавательной деятельности, передачи социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

В рамках **социального направления** внеурочной деятельности в 1-4 классах введен актуальный **курс «Азбука дорожного движения»**, который направлен на создание условий для формирования у школьников навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и готовности к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке. Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы села, бесед, тестов на знание правил дорожного движения, анализа конкретных дорожных ситуаций, демонстрации фильмов и видеороликов, участия в дистанционных онлайн-конкурсах по данному направлению. Проводимые мероприятия позволяют вести профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в 1-3 классе представлено **курсом «Занимательная математика»**, реализация программы позволяет в занимательных игровых формах закреплять знания учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление представлено: в 1-4 классе - **кружок «Игры народов мира»** Реализация данных программ внеурочной деятельности способствует укреплению психического и физического здоровья средствами различных видов спорта в условиях школьного обучения.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ Рисовский УВК воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Модуль «Самоуправление. Детские общественные организации и социальная активность»

Поддержка детского самоуправления и социальной активности в МБОУ Рисовский УВК помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных, социально значимых мероприятий муниципального и сельского уровня от лица школы (акции «Белый цветок», «Бессмертный полк», квесты);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе образовательного учреждения;

- привлечение школьников к совместной работе с дошкольными группами – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для воспитанников дошкольных игр;

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями МБОУ Рисовский УВК;

- участие обучающихся к работе на пришкольной территории (работа в школьном парке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);

- участие в акциях, проектах, праздниках как ежегодно проводимых, так и разовых (событийных):

Акция «Белый цветок» - ежегодно проводится с целью объединять детей для общей цели, воспитать понимание учащимися того, что каждый человек, вне зависимости от возраста и материального положения, может помочь ближнему, которому в этот момент одиноко, больно и тяжело. Доброту трудно раздать, потому что она все время возвращается.

Акция «Дети-детям» - традиционная акция, призванная заботиться об окружающих людях, проявлять сочувствие и сострадание. Дает возможность каждому ребенку попытаться создать атмосферу добра, даже в сложной ситуации.

Экологическая акция «Бумажный бум» проводится традиционно два раза в год с целью воспитания бережности к растительным ресурсам, личной гражданской позиции по поводу нерационального использования биологических ресурсов, осведомление учащихся о текущих экологических проблемах в селе, республике, стране и во всем мире. Дать возможность каждому ребенку сотворить добро природе и человеку.

На уровне классов:

- Выборы Советов классов;

деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п