

02 – 05

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рисовский учебно-воспитательный комплекс»
муниципального образования Красноперекопский район
Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов,
дошкольной группы и
физической культуры
Протокол № 01
от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 120 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа
по английскому языку
4 класс
на 2022/2023 учебный год**

Рекомендовано к использованию
педагогическим советом
МБОУ Рисовский УВК
Протокол № 01 от 30.08. 2022 г.

Составитель:
учитель английского языка
Бондаренко Любовь Александровна

с. Рисовое, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы.
2. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс.
3. Положения о рабочей программе МБОУ Рисовский УВК № 92 от 06.05.2019 года

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ в 4 классе на изучение иностранного языка выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ курса в текущем учебном году

Цели обучения:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, тетрадью, аудиоприложением, и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Исходя из сформулированных целей рабочая программа способствует решению следующих **задач** изучения английского языка:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, исполнения песен, диалогов;
- развитие умения работы в паре, в группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в **единстве учебной и воспитательной деятельности**, организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

Предметные результаты:

Ученик научится:

В русле говорения:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про

себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма:

- владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими:

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
Вводный модуль. Back	-вспоминают главных персонажей и повторяют языковой

together! Снова вместе!	материал УМК «Английский в фокусе-3»
Модуль 1. Family and friends! Семья и друзья!	-учатся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент
Модуль 2. A workingday! Рабочий день!	- учатся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местоположение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время
Модуль 3. Tasty treats! Вкусные угощения!	- учатся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах
Модуль 4. At the zoo! В зоопарке!	- учатся сравнивать животных и описывать их действия.
Модуль 5. Where were you yesterday? Где ты был вчера?	- учатся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были вчера
Модуль 6. Tell the tale! Расскажи сказку!	- учатся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории
Модуль 7. Day to remember! Памятные дни.	- учатся описывать памятные дни в их жизни
Модуль 8. Places to go! Места для путешествий!	- знакомятся учащихся с названиями некоторых стран и учатся рассказывать о планах на каникулы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ разд ела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Вводный модуль. Back together! Снова вместе!	2		День солидарности в борьбе с терроризмом
2	Модуль 1. Family and friends! Семья и друзья!	8	Модульный контроль №1	Международный день распространения грамотности
3	Модуль 2. A Working day! Рабочий день!	8	Модульный контроль №2	День вежливых людей
4	Модуль 3. Tasty treats! Вкусные угощения!	8	Модульный контроль №3	Всемирный день философии

5	Модуль 4. At the zoo! В зоопарке!	9	Модульный контроль №4	Международный день кино
6	Модуль 5. Where were you yesterday? Где ты был вчера?	7	Модульный контроль №5	Международный день кино
7	Модуль 6. Tell the tale! Расскажи сказку!	8	Модульный контроль №6	День Российской науки
8	Модуль 7. Day to remember! Памятные дни.	8	Модульный контроль №7	Международный день детской книги
9	Модуль 8. Places to go! Места для путешествий!	10	Модульный контроль №8	Международный день памятников и выдающихся мест
	ИТОГО	68 часов	8	

ФОРМЫ И СРОКИ КОНТРОЛЯ

Вид контроля.	I	II	III	IV	Год
Модульный контроль	1	2	3	2	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	К/ч	Вид контроля	При меча ние
	по пла ну	по фак ту				
Вводный модуль. Back together! Снова вместе! (2 часа)						
1			Снова вместе!	1		
2			Снова вместе!	1		
Модуль 1. Family and friends! Семья и друзья! (8 часов)						
3			Большая счастливая семья	1		
4			Большая счастливая семья. Чтение буквосочетаний ag, or. Предлоги места.	1		
5			Мой лучший друг. Present Continuous.	1		
6			Мой лучший друг. Это интересно. Артур и Раскал. Числительные от 30 до 100.	1		
7			Златовласка и три медведя.	1		
8			Англоговорящие страны. Города- миллионеры России. Чтение.	1		
9			Теперь я знаю! Закрепление материала модуля.	1		
10			Модульный контроль №1 по теме «Семья и друзья».	1	Модульный контроль №1	
Модуль 2. A working day! Рабочий день! (8 часов)						
11			Ветеринарная больница.	1		
12			Ветеринарная больница. Чтение буквосочетаний ir, er, ur. Present Simple и наречия частотности.	1		
13			Работай и играй! Наречия частотности.	1		
14			Работай и играй! Это интересно. Артур и Раскал. Глагол have to.	1		
15			Златовласка и три медведя.			
16			Кем хотят быть русские дети. Аудирование.	1		
17			Теперь я знаю! Закрепление материала модуля.	1		
18			Модульный контроль №2 по теме «Рабочий день».	1	Модульный контроль №2	
Модуль 3. Tasty treats! Вкусные угощения! (8 часов)						
19			Фруктовый салат пиратов.	1		
20			Фруктовый салат пиратов. Чтение буквы g.	1		
21			Давайте готовить.	1		
22			Давайте готовить. Это интересно.	1		
23			Златовласка и три медведя.	1		
24			Что такое пудинг? Что вы желаете к чаю?	1		
25			Теперь я знаю! Закрепление материала модуля.	1		
26			Модульный контроль №3 по теме «Вкусные угощения».	1	Модульный контроль №3	
Модуль 4. At the zoo! В зоопарке! (9 часов)						
27			Забавные животные. Чтение.	1		

28		Забавные животные. Чтение буквосочетания oo. Аудирование.	1		
29		Интересное о животных. Говорение.	1		
30		Интересное о животных. Это интересно. Артур и Раскал. Письмо.	1		
31		Златовласка и три медведя.	1		
32		Животные нуждаются в нашей помощи.	1		
33		Теперь я это знаю! Закрепление материала модуля.	1		
34		Повторение материала модуля 4.	1		
35		Модульный контроль №4 по теме «В зоопарке».	1	Модульный контроль №4	
Модуль 5. Where were you yesterday? Где ты был вчера? (7 часов)					
36		Чайная вечеринка.	1		
37		Чайная вечеринка. Чтение буквы a перед согласными s и l.	1		
38		Все мои прошлые дни. Это интересно. Артур и Раскал.	1		
39		Златовласка и три медведя.	1		
40		Пожелания на день рождения. Говорение.	1		
41		Теперь я знаю. Повторение материала модуля 5.	1		
42		Модульный контроль №5 по теме «Где ты был вчера?».	1	Модульный контроль №5	
Модуль 6. Tell the tale! Модульный контроль №6 по теме «Расскажи сказку» (8 часов)					
43		Заяц и черепаха.	1		
44		Заяц и черепаха. Чтение окончания -ed.	1		
45		Однажды...	1		
46		Однажды... Это интересно. Артур и Раскал.	1		
47		Златовласка и три медведя.	1		
48		Мир сказок.	1		
49		Теперь я знаю. Повторение материала модуля 5.	1		
50		Модульный контроль №6 по теме «Расскажи сказку»	1	Модульный контроль №6	
Модуль 7. Day to remember! Памятные дни. (8 часов)					
51		Лучшее время.	1		
52		Лучшее время. Чтение буквы y.	1		
53		Волшебные моменты.	1		
54		Волшебные моменты. Это интересно. Артур и Раскл.	1		
55		Златовласка и три медведя.	1		
56		Памятные дни.	1		
57		Теперь я знаю! Повторение материала модуля 5. Письмо.	1		
58		Модульный контроль №7 по теме «Памятные дни»	1	Модульный контроль №7	
Модуль 8. Places to go! Места для путешествий! (10 часов)					
59		Нас ждет отличный отдых.	1		
60		Нас ждет отличный отдых. Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1		

			Чтение.			
61			Здравствуй, солнце! Аудирование.	1		
62			Здравствуй, солнце! Это интересно. Артур и Раскал. Говорение.	1		
63			Златовласка и три медведя. Письмо.	1		
64			Развлечения Флориды. Путешествия - это интересно.	1		
65			Теперь я знаю!	1		
66			Модульный контроль №8 по теме «Места для путешествий»	1	Модульный контроль №8	
67			Повторение материала модуля 8.	1		
68			Повторение и обобщение пройденного материала.	1		

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128111

Владелец Крайнюк Алена Анатольевна

Действителен с 14.10.2022 по 14.10.2023