

02-05

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рисовский учебно-воспитательный комплекс»
муниципального образования Красноперекопский район
Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов,
дошкольной группы и
физической культуры
Протокол № 01 от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ №120 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа
по математике
на 2022/2023 учебный год- 3 класс**

Рекомендовано к использованию
педагогическим советом
МБОУ Рисовский УВК
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Составитель:
учитель начальных классов
Сорокоумова Елена Алексеевна

с. Рисовое, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), авторской программой М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика» (Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Москва. «Просвещение», 2014 г.), ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» и Положения о рабочей программе учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) утв. Приказом по школе № 92 от 06.05.2019г.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные:

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 кв.дм = 100 см, 1 кв.м = 100 дм; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работы с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. Учащийся получит возможность научиться:
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

3 класс (136 ч)

Сложение и вычитание (9 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Умножение и деление (89 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнобедренный.

Умножение и деление (14 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (1 ч)

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Количество проверок

	3 класс
Итоговая контрольная работа (комбинированная)	4
Проверочная работа (текущие контрольные работы)	5
Математический диктант	2
Всего за год	11

Формы организации проверочных работ:

- комбинированная контрольная работа;
- тест;
- математический диктант;
- контрольная работа (вычислительные навыки);
- контрольная работа (задачи).

Тематическое планирование

Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Сложение и вычитание	9
Умножение и деление	90
Нумерация	12

Сложение и вычитание	10
Умножение и деление	14
Итоговое повторение	1
Итого:	136

Формы организации учебного предмета и основных видов учебной деятельности:

- 1) индивидуальная работа;
- 2) фронтальная работа;
- 3) групповая форма работы

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Количес тво часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Сложение и вычитание (9 ч) Сложение и вычитание.	1	01.09.2 2г		
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	05.09		
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	06.09		
4.	Решение уравнений.	1	07.09		
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	08.09		
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	12.09		
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	13.09		
8.	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание».	1	14.09		
9	Вводная диагностическая работа.	1	15.09		
10.	Умножение и деление (90 ч) Анализ вводной диагностической работы. Умножение.	1	19.09		
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	20.09		
12.	Чётные и нечётные числа.	1	21.09		
13.	Таблица умножения и деления на 3.	1	22.09		
14.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	26.09		
15.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	27.09		
16.	Порядок выполнения действий.	1	28.09		
17.	Порядок выполнения действий.	1	29.09		
18.	Порядок выполнения действий. Решение задач.	1	03.10		
19.	Повторение по теме «Умножение и деление».	1	04.10		
20.	Проверочная работа № 1 по теме «Умножение и деление»	1	05.10		
21.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	06.10		
22.	Таблица умножения.	1	10.10		
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	11.10		
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	12.10		
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	13.10		
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	17.10		
27.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	18.10		
28.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	19.10		
29.	Задачи на кратное сравнение.	1	20.10		
30.	Решение задач на кратное сравнение.	1	24.10		

31.	Итоговая контрольная работа № 1 по теме: «Табличное умножение и деление чисел».	1	25.10		
32.	Анализ итоговой контрольной работы. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	26.10		
33.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	27.10		
34.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	07.11		
35.	Задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз.	1	08.11		
36.	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	09.11		
37.	Проект «Математическая сказка».	1	10.11		
38.	Повторение по теме «Табличное умножение и деление чисел».	1	14.11		
39.	Площадь. Единицы площади.	1	15.11		
40.	Квадратный сантиметр.	1	16.11		
41.	Математический диктант №1 .	1	17.11		
42.	Анализ математического диктанта . Площадь прямоугольника.	1	21.11		
43.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	22.11		
44.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Решение задач.	1	23.11		
45.	Решение задач. Нахождение площади прямоугольника.	1	24.11		
46.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	28.11		
47.	Квадратный дециметр.	1	29.11		
48.	Решение обратных задач.	1	30.11		
49.	Таблица умножения. Решение задач.	1	01.12		
50.	Квадратный метр.	1	05.12		
51.	Решение задач.	1	06.12		
52.	Проверочная работа № 2 по теме: «Решение задач».	1	07.12		
53.	Анализ проверочной работы. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	08.12		
54.	Задачи – расчёты.	1	12.12		
55.	Повторение по теме «Табличное умножение и деление чисел».	1	13.12		
56.	Умножение на 1.	1	14.12		
57.	Умножение на 0.	1	15.12		
58.	Случаи деления вида: $1 \cdot a$, $a : a$; $a : 1$.	1	19.12		
59.	Деление нуля на число.	1	20.12		
60.	Решение задач. Сравнение выражений.	1	21.12		
61.	Нахождение площади фигур.	1	22.12		
62.	Доли.	1	26.12		
63.	Итоговая контрольная работа № 2 по теме: «Табличное умножение и деление».	1	27.12		
64.	Анализ итоговой контрольной работы. Окружность. Круг.	1	28.12		
65.	Диаметр окружности (круга).	1	29.12		

66.	Нахождение части числа и числа по части.	1	09.01.2 3г.		
67.	Единицы времени.	1	10.01		
68.	Единицы времени.	1	11.01		
69.	Повторение по теме «Доли. Единицы времени».	1	12.01		
70.	Внетабличное умножение и деление. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	16.01		
71.	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	17.01		
72.	Математический диктант №2.	1	18.01		
73.	Анализ математического диктанта . Умножение суммы на число.	1	19.01		
74.	Умножение суммы на число.	1	23.01		
75.	Умножение двузначного числа на однозначное вида $23 \cdot 4$.	1	24.01		
76.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	25.01		
77.	Решение задач. Умножение двузначного числа на однозначное.	1	26.01		
78.	Выражения с двумя переменными.	1	30.01		
79.	Деление суммы на число.	1	31.01		
80.	Деление суммы на число.	1	01.02		
81.	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	02.02		
82.	Связь между числами при делении.	1	06.02		
83.	Проверочная работа № 3 по теме: «Умножение и деление».	1	07.02		
84.	Анализ проверочной работы. Проверка деления.	1	08.02		
85.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	09.02		
86.	Проверка умножения делением.	1	13.02		
87.	Решение уравнений.	1	14.02		
88.	Решение уравнений.	1	15.02		
89.	Повторение по теме: «Внетабличное умножение и деление чисел».	1	16.02		
90.	Деление с остатком.	1	20.02		
91.	Деление с остатком.	1	21.02		
92.	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	22.02		
93.	Задачи на деление с остатком.	1	27.02		
94.	Задачи на деление с остатком.	1	28.02		
95.	Проверка деления с остатком.	1	01.03		
96.	Проверка деления с остатком.	1	02.03		
97.	Повторение по теме «Деление с остатком».	1	06.03		
98.	Итоговая контрольная работа № 3 по теме: «Письменная нумерация чисел в пределах 100».	1	07.03		
99.	Анализ итоговой контрольной работы. Наш проект «Задачи расчёты».	1	09.03		
100.	Нумерация (12) Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	13.03		
101.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	14.03		
102.	Разряды счётных единиц.	1	15.03		

103.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	16.03		
104.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	27.03		
105.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	28.03		
106	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	29.03		
107	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	30.03		
108	Сравнение трёхзначных чисел.	1	03.04		
109	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	04.04		
110	Единицы массы. Задачи – расчёты.	1	05.04		
111	Повторение по теме «Письменная нумерация чисел в пределах 1000».	1	06.04		
112	Сложение и вычитание (10 ч) Приёмы устных вычислений.	1	10.04		
113	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1	11.04		
114	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1	12.04		
115	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	13.04		
116	Приёмы письменных вычислений.	1	18.04		
117	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	19.04		
118	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1	20.04		
119	Виды треугольников.	1	24.04		
120	Письменное сложение и вычитание чисел.	1	25.04		
121	Проверочная работа № 4 по теме: «Письменное сложение и вычитание чисел».	1	26.04		
122	Умножение и деление (14 ч) Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$. Анализ проверочной работы.	1	27.04		
123	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	02.05		
124	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	03.05		
125	Виды треугольников.	1	04.05		
126	Замена числа суммой слагаемых. Виды треугольников.	1	10.05		
127	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	11.05		
128	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	12.05		
129	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	15.05		
130	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	16.05		
131	Приём письменного деления на однозначное число.	1	17.05		
132	Итоговая контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление».	1	18.05		
133	Анализ итоговой контрольной работы.	1	22.05		

	Приём письменного деления на однозначное число.				
134	Решение задач и уравнений. Приём письменного деления на однозначное число.	1	23.05		
135	Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство скалькулятором.	1	24.05		
136	Повторение (1 ч) Повторение по теме «Приём письменного деления на однозначное число».	1	25.05		

Лист коррекции рабочей программы

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128111

Владелец Крайнюк Алена Анатольевна

Действителен с 14.10.2022 по 14.10.2023