

О2-05

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рисовский учебно-воспитательный комплекс»
муниципального образования Краснопереконский район
Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов,
дошкольной группы и
физической культуры
Протокол № 01 от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 120 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа
по математике
4 класс
на 2022/2023 учебный год**

Рекомендовано к использованию
педагогическим советом
МБОУ Рисовский УВК
Протокол № 01 от 30.08.2022 г.

Составитель:
учитель начальных классов
Исамутдинова Диляра Ташлановна

с. Рисовое, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), авторской программой М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика» (Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Москва. «Просвещение», 2014 г.), ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, списывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
 - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
 - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
 - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных

технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
 - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;

- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

Содержание учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

4 класс (136ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и

сочетательные свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (78 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательные свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (8 ч)

Повторение изученных тем за год

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
		Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Повторение.	14
2	Числа, которые не больше 1000. Нумерация.	9
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	14
3	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12
4	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	78
5	Итоговое повторение.	8
	Всего	136

Количество проверок

	4 класс
Итоговая контрольная работа (комбинированная)	4
Проверочная работа (текущие контрольные работы)	4
Математический диктант	2
Всего за год	10

Формы организации проверочных работ:

- комбинированная контрольная работа;

- тест;
- математический диктант;
- контрольная работа (вычислительные навыки);
- контрольная работа (задачи).

Формы организации учебного предмета и основных видов учебной деятельности:

- 1) индивидуальная работа;
- 2) фронтальная работа;
- 3) групповая форма работы.

Календарно- тематическое планирование

Приложение – 4 класс на 2022/2023 учебный год.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Кол -во час	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч.) Нумерация. Счет предметов. Разряды	1			
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1			
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1			
4.	Вычитание трехзначных чисел	1			
5.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1			
6.	Умножение на 0 и 1.	1			
7.	Приемы письменного деления на однозначное число	1			
8-9.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	2			
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1			
11.	Прием письменного деления на однозначное число.	1			
12.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1			
13.	Проверочная работа № 1. «Повторение»	1			
14.	Анализ проверочной работы. Закрепление пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1			
15.	Числа, которые не больше 1000. Нумерация (9 ч) Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1			
16.	Письменная нумерация. Чтение чисел	1			
17.	Письменная нумерация. Запись чисел	1			
18.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			
19.	Сравнение многозначных чисел	1			
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1			
21.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе. Математический диктант № 1	1			
22.	Класс миллионов, класс миллиардов.	1			
23.	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (обобщение и систематизация знаний).	1			
	Числа, которые больше 1000. Величины (14 ч)				
24.	Единица длины. Километр	1			
25.	Закрепление. Единицы длины.	1			
26.	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1			
27.	Таблица единиц площади	1			

28.	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1			
29.	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	1			
30.	Таблица единиц массы	1			
31.	Итоговая контрольная работа № 1	1			
32.	Анализ контрольной работы. Единицы времени. Год.	1			
33.	24-часовое исчисление времени	1			
34.	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1			
35.	Единица времени – секунда	1			
36-37.	Единица времени – век. Таблица единиц времени	2			
38.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
39.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч) Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1			
40.	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1			
41.	Нахождение неизвестного слагаемого	1			
42.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1			
43.	Нахождение нескольких долей целого	1			
44.	Нахождение целого по его части.	1			
45.	Решение задач.	1			
46.	Сложение и вычитание величин	1			
47.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	1			
48.	Закрепление учебного материала. «Что узнали. Чему научились»	1			
49.	Проверочная работа № 2 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»	1			
50.	Анализ проверочной работы. Закрепление пройденного.	1			
51.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (78 ч) Умножение на однозначное число (18 ч.) Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1			
52.	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1			
53.	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	1			
54.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1			
55.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1			
56.	Деление 0 и на 1	1			

57.	Деление многозначного числа на однозначное	1			
58.	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное. Решение задач.	1			
59.	Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз	1			
60.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1			
61-62.	Решение задач на пропорциональное деление	2			
63.	Итоговая контрольная работа № 2	1			
64-65.	Анализ контрольной работы. Деление многозначных чисел на однозначные	2			
66.	Анализ контрольной работы. Решение задач на пропорциональное деление	1			
67.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1			
68.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
69.	Величины (4 часа) Скорость. Время. Расстояние.	1			
70.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1			
71.	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1			
72.	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1			
73.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (8 ч) Умножение числа на произведение	1			
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			
75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант № 2.	1			
76.	Анализ математического диктанта. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1			
77.	Решение задач на встречное движение	1			
78.	Перестановка и группировка множителей	1			
79-80.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			
81-82.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. (15 ч) Деление числа на произведение.	2			
83.	Устные приемы деления для случаев $600 : 20$, $5600 : 800$	1			
84.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1			
85.	Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление на числа,	1			

	оканчивающиеся нулями».				
86.	Анализ проверочной работы. Решение задач	1			
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			
88-90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	3			
91-92.	Решение задач на противоположное движение.	2			
93.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1			
94.	Проект «Математика вокруг нас»	1			
95.	Закрепление изученного.	1			
	Умножение на двузначное и трехзначное число (14 ч)				
96.	Умножение числа на сумму	1			
97.	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	1			
98-99.	Письменное умножение на двузначное число	2			
100-101.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	2			
102.	Итоговая контрольная работа № 3	1			
103-107.	Анализ контрольной работы. Письменное умножение на трехзначное число	5			
108.	Закрепление по теме: «Письменное умножение на двузначное число»	1			
109.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1			
	Деление на двузначное и трехзначное число (19 ч)				
110.	Письменное деление на двузначное число	1			
111.	Письменное деление на двузначное число с остатком	1			
112-114.	Деление на двузначное число	3			
115.	Решение задач изученных видов	1			
116-117.	Прием письменного деления на двузначное число.	2			
118.	Проверочная работа № 4 по теме № Деление на двузначные и трехзначные числа».	1			
119-121.	Анализ проверочной работы. Письменное деление на трехзначное число.	3			
122.	Проверка деления умножением. Закрепление.	1			
123.	Деление с остатком	1			
124.	Решение задач. Деление с остатком	1			
125.	Решение задач. Деление с остатком	1			
126.	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1			
127.	Закрепление изученного.	1			
128.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1			
	Итоговое повторение. (8 ч)				

129.	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1			
130.	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).	1			
131.	Итоговая контрольная работа № 4 (контроль знаний).	1			
132.	Анализ контрольной работы.	1			
133.	Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1			
134.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1			
135.	Закрепление изученного	1			
136.	Защита проектных исследовательских работ	1			

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128111

Владелец Крайнюк Алена Анатольевна

Действителен с 14.10.2022 по 14.10.2023