

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рисовский учебно-воспитательный комплекс»
муниципального образования Красноперекопский район
Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов,
дошкольной группы и физической
культуры Протокол № 01
от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 177 от 01.09.2022 г.

**Рабочая программа
по родному языку (русскому)
4 класс
на 2022/2023 учебный год**

Рекомендовано к использованию
педагогическим советом
МБОУ Рисовский УВК
Протокол №
«___» _____ 2022 г.

Составитель:
учитель начальных классов
Исамутдинова Диляра Ташлановна

с. Рисовое, 2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), авторской программой Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной Родной язык (русский) (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Москва. «Просвещение», 2014 г.), ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» и Положения о рабочей программе учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) (утв. Приказом по школе № 92 от 06.05.2019 г.)

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении родного (русского) языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Таким образом, родной язык является эффективным средством развития личности школьника.

Целями изучения предмета «Родной язык (Русский)» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам. Обучающиеся получают возможность для формирования:
- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть:
 - а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
 - б) части речи, включая личные местоимения;
 - в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного

решения коммуникативной задачи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Содержание учебного предмета

4 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать.*

Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма.

Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микро темами):

- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость – до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв – при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Общие сведения о языке. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.

Фонетика и орфоэпия. Звуковые(голосовые)средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (слово и его значение). Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова(корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Морфология (слово как часть речи). Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний. Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Члены предложения.

Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных – названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи.

4 класс (34 часа)

Повторение (2 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (1 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (4 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание т и ь разделительных знаков.

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Части речи (24 ч):

– *имя существительное(9ч)*

Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном (множественном) числе.

Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе.

– *имя прилагательное(6ч)*

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам. Правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных мужского, женского, среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

– *личные местоимения(2ч)*

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Изменение по падежам. Правописание.

– *глагол(7ч)*

Повторение и углубление представлений о глаголе как о части речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение. Изменение глаголов. Лицо и число глагола. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями, глаголов в прошедшем времени.

Повторение (3 ч)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 класс

| № раздела | Наименование разделов и тем | Учебные часы |
|-----------|-----------------------------|--------------|
| 1. | Повторение | 2 |
| 2. | Предложение | 1 |
| 3. | Слов в языке и речи | 4 |
| 4. | Имя существительное | 9 |
| 5. | Имя прилагательное | 6 |
| 6. | Личные местоимения | 2 |
| 7. | Глагол | 7 |
| 8. | Повторение | 3 |

| | | |
|--|---------------|-----------|
| | Итого: | 34 |
|--|---------------|-----------|

Формы организации учебного предмета и основных видов учебной деятельности:

- 1) индивидуальная работа;
- 2) фронтальная работа;
- 3) групповая форма работы.

Календарно тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол во час | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------|------------|
| | Повторение 2ч. | | | | |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык, язык межнационального общения. (Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.) | 1 | | | |
| 2 | Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры. (Основа предложения. Словосочетание.) | 1 | | | |
| | Предложение 1ч. | | | | |
| 3 | Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. | 1 | | | |
| | Слово в языке и речи 4 ч. | | | | |
| 4 | История в слове: наименования предметов. (Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова.) | 1 | | | |
| 5 | Анаграммы. (Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.) | 1 | | | |
| 6 | Правописание ь и ы разделительных знаков. | 1 | | | |
| 7 | Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки. (Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.) | 1 | | | |
| | Части речи 24 ч. | | | | |
| | Имя существительное 9 ч. | | | | |
| 8 | Словари – кладовые слов. (Изменение имён существительных по падежам.) | 1 | | | |
| 9 | О словах разнообразных, одинаковых и разных. (Три склонения имён существительных.) | 1 | | | |
| 10 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 | | | |
| 11 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 | | | |
| 12 | Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок. (Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.) | 1 | | | |
| 13 | Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе. | 1 | | | |
| 14 | Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях фразеологизмах. (Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе.) | 1 | | | |
| 15 | Турнир знатоков русского языка. (Обобщение знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.) | 1 | | | |
| 16 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. (Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по падежам.) | 1 | | | |
| | Имя прилагательное 6 ч. | | | | |
| 17 | Правописание падежных окончаний имён | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| | прилагательных. | | | | |
| 18 | Склонение имён прилагательных мужского, женского, среднего рода в единственном числе. | 1 | | | |
| 19 | Эпитеты в русской поэзии. (Склонение имён прилагательных мужского, женского, среднего рода в единственном числе.) | 1 | | | |
| 20 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | | | |
| 21 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | | | |
| 22 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | | | |
| 23 | Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Изменение по падежам. | 1 | | | |
| 24 | Правописание личных местоимений. | 1 | | | |
| | Глагол 7 ч. | | | | |
| 25 | Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления глаголов в речи. Спряжение. Изменение глаголов. | 1 | | | |
| 26 | Лицо и число глагола. | 1 | | | |
| 27 | I и II спряжение глаголов. | 1 | | | |
| 28 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | | | |
| 29 | Пословицы и поговорки знать – ум прибавлять. (Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.) | 1 | | | |
| 30 | Афоризмы. (Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.) | 1 | | | |
| 31 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | |
| | Повторение 3 ч. | | | | |
| 32 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | |
| 33 | Итоговое занятие. Языковой практикум. | 1 | | | |
| 34 | Наши проекты «Словари – наши помощники». | 1 | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128111

Владелец Крайнюк Алена Анатольевна

Действителен с 14.10.2022 по 14.10.2023