

02 - 05

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рисовский учебно-воспитательный комплекс»
муниципального образования Красноперекопский район
Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов,
дошкольной группы и физической
культуры
Протокол № 01 от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ №120 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
на 2022/2023 учебный год- 3 класс**

Рекомендовано к использованию
педагогическим советом
МБОУ Рисовский УВК
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Составитель:
учитель начальных классов
Сорокоумова Елена Алексеевна

с. Рисовое, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), авторской программой В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Москва. «Просвещение», 2014 г.), ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» и Положения о рабочей программе учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) утв. Приказом по школе № 92 от 06.05.2019г.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять ранее изученные правила правописания:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Системный курс

3 класс (136 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (14 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (13 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (20 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (2 ч)

Имя существительное (25 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (17 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (17 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (8 ч)

Тематическое планирование

Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Язык и речь	2
Текс. Предложение. Словосочетание	14
Слово в языке и речи	18
Состав слова	18
Правописание частей слова	28
Части речи	2
Имя существительное	31
Имя прилагательное	19
Местоимение	4
Глагол	21
Повторение	13
Итого:	170

Количество проверочных работ

Виды работ	Количество слов
Списывание	50-70 слов
Диктант	40-65 слов
Словарный диктант	8-12 слов

Виды работ	Количество
Итоговая контрольная работа	4
Списывание	2
Словарный диктант	2
Проверочная работа (текущие контрольные работы)	4
Развитие речи	1 (контрольное изложение) в конце года
Всего за год	13

Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):

-диктант;

-диктант с грамматическим заданием;

-словарный диктант;

-тест.

Формы организации учебного предмета и основных видов учебной деятельности:

1) индивидуальная работа;

2) фронтальная работа;

3) групповая форма работы.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	ЯЗЫК И РЕЧЬ. НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч) Знакомство с учебником «Русский язык» Виды речи и их назначение. Речь - отражение культуры человека.	1	01.09.22		
2.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	02.09		
3.	ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ч) Текст (2 ч) Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1	05.09		
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	06.09		
5.	Предложение (10 ч) Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1	07.09		
6.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1	08.09		
7.	Урок развития речи № 1. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	09.09		
8.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	12.09		
9.	Обращение. Предложения с обращением.	1	13.09		
10.	Контрольное списывание № 1 «Колокола».	1	14.09		
11.	Анализ контрольного списывания. Главные и второстепенные члены предложения.	1	15.09		
12.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	16.09		
13.	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.	1	19.09		
14.	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	20.09		
15.	Словосочетание (2 ч) Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	21.09		
16.	Урок развития речи № 2 Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	22.09		
17.	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18 ч) Лексическое значение слова (2 ч) Слово и его лексическое значение.	1	23.09		

18.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1	26.09		
19.	Слово и словосочетание (4 ч) Слово и словосочетание.	1	27.09		
20.	Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.	1	28.09		
21.	Проверочная работа № 1. Контрольный диктант «Осенью».	1	29.09		
22.	Анализ проверочной работы. Урок развития речи № 3. Обучающее изложение	1	30.09		
23.	Части речи (4 ч) Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	03.10		
24.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1	04.10		
25.	Имя прилагательное. Глагол.	1	05.10		
26.	Имя числительное (общее представление).	1	06.10		
27.	Однокоренные слова (1 ч) Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	07.10		
28.	Слово и слог. Звуки и буквы (7 ч) Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	10.10		
29.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звуко-буквенный разбор слова.	1	11.10		
30.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1	12.10		
31.	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).	1	13.10		
32.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).	1	14.10		
33.	Урок развития речи № 4. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	17.10		
34.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Рассказ о слове».	1	18.10		
35.	СОСТАВ СЛОВА (18 ч) Корень слова (4 ч) Корень слова.	1	19.10		
36.	Итоговая контрольная работа № 1. Диктант «Барсуки».		20.10		
37.	Анализ итоговой контрольной работы. Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1	21.10		
38.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	24.10		

39.	Формы слова. Окончание (3 ч) Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	25.10		
40.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1	26.10		
41.	Слова, которые не имеют окончания.	1	27.10		
42.	Приставка (2 ч) Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	28.10		
43.	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1	07.11		
44.	Суффикс (3 ч) Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	08.11		
45.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	09.11		
46.	Употребление в речи слов с суффиксами. Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественной литературе.	1	10.11		
47.	Основа слова (6 ч) Основа слова. Разбор слова по составу.	1	11.11		
48.	Урок развития речи № 5. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	14.11		
49.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	15.11		
50.	Проверочная работа № 2. Диктант «Ноябрь».	1	16.11		
51.	Урок развития речи № 6. Анализ проверочной работы. Подробное изложение повествовательного текста.	1	17.11		
52.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Семья слов».	1	18.11		
53.	ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (28 ч) Общее представление о правописании слов с орфограммами.	1	21.11		
54.	Правописание безударных гласных в корне слова (4 ч) Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	22.11		
55.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	1	23.11		
56.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	24.11		
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1	25.11		
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными (4 ч) Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	28.11		

59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	29.11		
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1	30.11		
61.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Словарный диктант № 1.	1	01.12		
62.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (4 ч) Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Анализ словарного диктанта.	1	02.12		
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	05.12		
64.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	06.12		
65.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1	07.12		
66.	Двойные согласные (3 ч) Правописание слов с удвоенными согласными.	1	08.12		
67.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	09.12		
68.	Урок развития речи № 7. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	12.12		
69.	Правописание суффиксов и приставок (4 ч) Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.	1	13.12		
70.	Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса <i>-ок</i> после шипящих.	1	14.12		
71.	Правописание приставок в словах.	1	15.12		
72.	Правописание значимых частей слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе.	1	16.12		
73.	Приставки и предлоги в словах (2 ч) Правописание приставок и предлогов в словах.	1	19.12		
74.	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	20.12		
75.	Разделительный твёрдый знак (6 ч) Место и роль разделительного твёрдого знака (<i>ъ</i>) в слове.	1	21.12		
76.	Правописание слов с разделительными твёрдым (<i>ъ</i>) и мягким (<i>ь</i>) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>).	1	22.12		
77.	Итоговая контрольная работа № 2. Диктант «Снежная страница».	1	23.12		
78.	Урок развития речи № 8. Анализ контрольного диктанта. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1	26.12		
79.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>) и другими орфограммами.	1	27.12		

80.	Проект «Составляем «Орфографический словарь».	1	28.12		
81.	ЧАСТИ РЕЧИ (2) Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	29.12		
82.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	1	30.12		
83.	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31 ч) ПОВТОРЕНИЕ (6 ч) Имя существительное. Начальная форма имени существительного.	1	09.01.23 г.		
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	10.01		
85.	Урок развития речи № 9. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	11.01		
86.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1	12.01		
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	13.01		
88.	Проект «Тайна имени».	1	16.01		
89.	Число имён существительных (2 ч) Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1	17.01		
90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	18.01		
91.	Род имён существительных (7 ч) Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	19.01		
92.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	20.01		
93.	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1	23.01		
94.	Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	24.01		
95.	Проверочная работа № 3. Диктант «Снеговик».	1	25.01		
96.	Анализ проверочной работы. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	26.01		
97.	Урок развития речи № 10. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	27.01		
98.	Падеж имён существительных (16 ч) Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1	30.01		
99.	Склонение имён существительных.	1	31.01		
100.	Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные.	1	01.02		
101.	Именительный падеж имён существительных.	1	02.02		
102.	Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа.	1	03.02		
103.	Дательный падеж имён существительных.	1	06.02		
104.	Винительный падеж имён существительных.	1	07.02		
105.	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	08.02		

106.	Словарный диктант № 2.	1	09.02		
107.	Анализ словарного диктанта. Творительный падеж имён существительных.	1	10.02		
108.	Предложный падеж имён существительных.	1	13.02		
109.	Урок развития речи № 11. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	14.02		
110.	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	1	15.02		
111.	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1	16.02		
112.	Урок развития речи № 12. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	17.02		
113.	Проект «Зимняя страничка».	1	20.02		
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч)				
	Повторение (6 ч)				
114.	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	21.02		
115.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных.	1	22.02		
116.	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Художественное и научное описание.	1	27.02		
117.	Составление текста-описания в научном стиле.	1	28.02		
118.	Урок развития речи № 13. Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	01.03		
119.	Итоговая контрольная работа № 3. Диктант «Птица-лесовод».	1	02.03		
120.	Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных (5 ч) Анализ контрольного диктанта. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	03.03		
121.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	06.03		
122.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	07.03		
123.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	09.03		
124.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	10.03		
	Падеж имён прилагательных (3 ч)				
125.	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	13.03		
126.	Начальная форма имени прилагательного.	1	14.03		
127.	Начальная форма имени прилагательного.	1	15.03		
128.	ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч) Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	16.03		
129.	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1	17.03		
130.	Урок развития речи № 14. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	27.03		

131.	Урок развития речи № 15. Составление предложений из деформированных слов.	1	28.03		
132.	Контрольное списывание № 2 «Родина».	1	29.03		
133.	МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч) Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Анализ итоговой контрольной работы.	1	30.03		
134.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	31.03		
135.	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	1	03.04		
136.	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	1	04.04		
137.	ГЛАГОЛ (21 ч) Повторение (4 ч) Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1	05.04		
138.	Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.	1	06.04		
139.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	07.04		
140.	Урок развития речи № 16. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	10.04		
141.	Формы глагола (17 ч) Неопределённая форма глагола (2 ч) Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	11.04		
142.	Неопределённая форма глагола.	1	12.04		
143.	Число глаголов (3 ч) Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	13.04		
144.	Проверочная работа № 4. Диктант «Весеннее утро».	1	14.04		
145.	Анализ проверочной работы. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.		18.04		
146.	Времена глаголов (5 ч) Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	1	19.04		
147.	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1	20.04		
148.	Изменение глаголов по временам.	1	21.04		
149.	Время и число глаголов.	1	24.04		
150.	Урок развития речи № 17. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	25.04		
151.	Род глаголов в прошедшем времени (2 ч) Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (<i>-а, -о</i>).	1	26.04		

152.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1	27.04		
153.	Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч) Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	28.04		
154.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1	02.05		
155.	ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (3ч) Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	03.05		
156.	Обобщение знаний о глаголе	1	04.05		
157.	Итоговая контрольная работа № 4. Диктант «Весна».	1	05.05		
158.	ПОВТОРЕНИЕ (13 ч) Анализ проверочной работы. Части речи.	1	10.05		
159.	Урок развития речи № 18. Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».	1	11.05		
160.	Предложения по цели высказывания и по интонации.	1	12.05		
161.	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	15.05		
162.	Имя числительное. Имя существительное.	1	16.05		
163.	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1	17.05		
164.	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1	18.05		
165.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1	19.05		
166.	Повторение. Имя существительное.	1	22.05		
167.	Повторение. Имя прилагательное.	1	23.05		
168.	Контрольное изложение № 1. Шла война... Упражнение 242.	1	24.05		
169.	Анализ контрольного изложения. Повторение. Местоимение.	1	25.05		
170.	Повторение. Глагол.	1	26.05		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128111

Владелец Крайнюк Алена Анатольевна

Действителен с 14.10.2022 по 14.10.2023