

**Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Рисовский учебно-воспитательный комплекс»
муниципального образования Краснопереконский район
Республики Крым**

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
и молодежи администрации
Краснопереконский район
_____ Е.В. Братусина
30.12.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Рисовский УВК
от 30.12.2022 № 145

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ Рисовский УВК
(протокол от 27.12.2022 № 3)

Программа развития школы 2022 – 2027 годы

Рисовое, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Развития образования на 2022-2027 годы» — основа политики образования МБОУ Рисовский УВК и определяет направления развития школьной системы образования и мероприятия по их реализации.

В программе отражены общие направления и цели развития федеральной системы образования с наиболее важными и характерными проблемами, особенностями микрорайона школы и ее сложившейся системы образования.

Цели, поставленные согласно фактическому состоянию образования, и пути их реализации будут эффективными при достаточном финансировании процесса развития образования, возможности участия педагогов в курсах повышения квалификации межрегионального и регионального уровня, финансирования специальных программ, по которым важно получить результаты достаточно продвинутого уровня: экологическое, трудовое воспитание, готовность для продолжения образования в образовательных учреждениях разного типа в рамках полного среднего образования, культ учебного труда и, как следствие, высокий уровень общеучебных умений и навыков.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Цели, задачи Программы;
2. Направления реализации Программы, ожидаемые результаты;
3. Мероприятия по реализации Программы.
4. Финансирование программы.

В Программе определены цели, задачи, сроки и направления реализации, ожидаемые результаты образования.

Главная цель Программы: *развитие образования в интересах формирования творческой, активной личности.*

Частные цели развития образования школы:

- возможность получения качественного образования всеми желающими;
- формирования единого образовательного поля во всей школе;
- расширение возможностей для развития личности;
- развитие правовых, социально-экономических основ управления школьным образованием;
- создание условий для реализации демократического государственно-общественного управления образованием;

В Программе даны направления развития образования в целом по школе и по областям знаний. Планируется регулировка системы управления, кадровое и материально-техническое обеспечение.

ПАСПОРТ

Программы Развития образования на 2022-2027 годы

Основные исполнители Программы: администрация школы, творческие группы

Источники финансирования Программы:

Бюджетные (по мере выделения расходов на жизнеобеспечение школы)

Внебюджетные – привлечение сторонних лиц, организаций, родителей, средств от трудовой деятельности учеников.

Контроль за исполнением программы: Школьный совет, директор школы подводит промежуточные итоги (аналитические справки, приказы, предложения по корректировке действий), информирует педагогический совет, школьный совет, родительскую общественность о результатах выполнения.

Сроки реализации программы: 2022-2027 годы.

ПРОГРАМА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2022 – 2027 гг.

Введение

Программа развития школы на 2022 – 2027 гг. является организационной основой муниципальной политики в области образования.

Цель принятия Программы – определение образовательной политики и стратегии развития образовательной системы школы на среднесрочную перспективу, основных приоритетов в развитии образования и условий их реализации. Программа является стратегическим планово-координационным документом.

Для реализации программы необходимо разработать ежегодный перечень первоочередных мер из системы мероприятий программы с определением разграничения деятельности исполнителя. Основная форма реализации программы – участие школы в реализации республиканских целевых программах, в скорректированных муниципальных целевых программах.

Введение.

В числе позитивных направлений программы выделяются:

- сохранение политики социальной поддержки детей.
- значительное увеличение числа часов, отводимых на развитие творческих способностей учащихся, освоение компьютерных технологий, работу с одарёнными детьми.
- формирование системы улучшения материально-технической базы школы.

Предполагается, что в ходе реализации программы будут решены следующие задачи:

1. обеспечение качественным разноуровневым образованием, удовлетворение потребностей обучающихся в бесплатном общем, коррекционном и дополнительном образовании.
2. Поддержка талантливых и одаренных детей.
3. Укрепление здоровья детей и подростков, создание системы профилактики вредных привычек.
4. Вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом.
5. Создание системы досуга детей и подростков
6. Сохранение и совершенствование социальной защиты работников школы.
7. Восстановление системы профессиональной ориентации детей и подростков в новых экономических условиях.
8. Вовлечение общественности и родителей в решение проблем школы.
9. Создание необходимых условий для качественного обучения всем учащимся школы.

ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Главная цель программы – развитие системы образования школы в интересах личности путем обеспечения доступного качественного образования обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, достойных условий работы работникам школы, возможности их профессионального роста и творчества. В соответствии с ней муниципальное образование в лице управления образованием обеспечивает:

- реализацию на территории района и республики концепции развития образования и основных положений Национальной доктрины образования в Российской Федерации в рамках компетенции района;
- реализацию прав в области образования и удовлетворение в пределах имеющихся возможностей их образовательных потребностей;
- создание условий для формирования гражданина, которому свойственны целостные представления о закономерностях развития природы и общества, соответствующие профессиональные знания; умение самостоятельно организовывать процесс познания; добросовестное отношение к труду; патриотизм, уважение к истории и культуре Отечества; политическая и экологическая культура, стремление к здоровому образу жизни;
- механизмы преемственности всех уровней образования;
- единство образовательного пространства района;
- объединение общественности вокруг проблем образования и воспитания;
- поддержку вхождения новых поколений в открытое информационное сообщество путем усиления роли коммуникативных предметов: информатики, иностранного языка и др.;

- противодействие негативным социальным процессам, таким, как распространение наркомании, рост преступности в молодежной среде.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

1. В области общего образования:
 - обеспечение приоритетности образования в жизнедеятельности села, гарантии прав жителей на равный доступ к качественному образованию;
 - приведение качества общего образования в соответствие с потребностями личности, общества и рынка труда;
 - обязательное обеспечение в школе содержания общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта второго поколения;
 - удовлетворение образовательных потребностей учащихся за счет вариативной части учебного плана с учетом пожеланий родителей;
 - освоение педагогическим коллективом школы и внедрение в практику обучения современных образовательных технологий;
 - информатизация и компьютеризация общего образования.
2. В дополнительном образовании детей:
 - формирование и удовлетворение заказов детей и родителей на дополнительные образовательные программы и услуги;
 - создание инновационных дополнительных образовательных программ, отражающих изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники, технологии и удовлетворяющих разнообразные потребности детей;
 - создание условий для удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями;
 - Использование сети дополнительного образования.
3. В сохранении здоровья учащихся:
 - определение охраны здоровья детей одно из приоритетных направлений деятельности школы;
 - безусловное выполнение требований государственного санитарно-эпидемиологического надзора в школе;
 - обеспечение в школе комфортного режима для детей;
 - сохранение и расширение дополнительного образования, реализующего образовательные программы физического развития личности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

1. Общие направления развития системного образования.

- повышение качества получаемого образования на всех уровнях: совершенствование содержания образования на основе комплексного подхода (здоровьесберегающего, экологического, культурологического, коммуникативного, интеграционного подходов);
- обеспечение прав на получение образования уровня социального заказа семьи; создания условий для качественного образования и воспитания во всех классах., дифференциация и индивидуализация обучения;
- реализация образовательных программ на ступени дошкольного образования и начального общего образования;
- совершенствование мониторинга образования и компьютерной поддержки образовательного процесса;
- формирование образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание системы психолого-педагогического сопровождения учеников:
- улучшение условий для укрепления здоровья;
- усиление оснащенности учебной, научно-методической литературой, учебным оборудованием, мебелью.
- развитие исследовательской деятельности учащихся, расширение условий для реализации личностных возможностей обучаемых.

Предполагаемые результаты:

- качественное обновление содержания и технологии образования;
- оптимизация учебной нагрузки учащихся;
- научно-методическое обеспечение реализации государственных стандартов второго поколения начального общего, основного общего образования;
- наиболее полное удовлетворение потребностей;
- формирование развивающей среды для творческих детей;

2. Общие направления развития воспитания в МБОУ Рисовский УВК

- четкое определение содержания воспитания по формированию нравственных качеств, гражданской позиции, допрофессиональных интересов у обучающихся;
- развитие социально-психологической и педагогической поддержки;
- определение форм и содержания работы с семьями учащихся;
- усиление воспитательных функций школы;

- создание воспитывающей среды, объединив усилия педагогов в содержании, технологии, методике, формах воспитания;
- усиление акцентов на семейное воспитание (объединение усилий семьи и школы);
- создание банка данных о творчески одаренных детях;
- взаимодействие школы с культурными центрами в целях развития творчества учащихся.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. ВИДЕНИЕ МИССИИ ШКОЛЫ.

МБОУ Рисовский УВК должна быть школа равных возможностей.

Это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Структура образовательного учреждения функционирует в рамках двух ступеней:

I ступень – разновозрастная дошкольная группа

II- ступень – начальная школа;

Педагогический коллектив изучил различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию лично-ориентированного образования.

Личностно-ориентированное образование – это обучение учащихся, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает, как средство образования.

Чтобы правильно организовать лично-ориентированное обучение учащихся, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.

Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задачи могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть, и погублены неразумным воспитанием.

особенности семьи и ее отношение к ребенку.

Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов, приводят к тому, что значительное число детей не получают хорошего хор семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях.

социальная среда, в которой живет и развивается обучающийся.

Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов.

воспитательное учреждение, в котором получает образование обучающийся.

От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Решение этой проблемы и определяют концепцию такого образования — выбор адаптивной модели школы, которая реализует лично ориентированную концепцию образования.

СИСТЕМА ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АДАПТИВНОЙ ШКОЛЕ ДОЛЖНА СОСТОЯТЬ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПОДСИСТЕМ:

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

II. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.

Учащиеся в школе, осуществляющей личностно-ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу. Исходя из этого, **школа ставит перед собой следующие цели:**

- отработка моделей новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- повышение роли образования в воспитании личности;
- обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

Задачи:

- определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самодеятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, система самоуправления);
- активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы;

- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
- более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы, более оптимальное использование возможностей.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы**:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Перспективы и ожидаемые результаты школы личностно-ориентированного обучения.

Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач – вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого – педагогического мониторинга, перейти к реструктуризации учебно – воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

I ступень – разновозрастная дошкольная группа: традиционные программы и программы развивающего обучения

II ступень – начальная школа: традиционные программы и программы развивающего обучения;

Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы

I этап. (2022– 2023 гг.) – составление программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробация и внедрение.

II этап (2023 – 2025гг.) – практический – корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.

III этап (2026 -2027 гг.) – результативный – самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

МОДЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Ступени образования	Разновозрастная дошкольная группа 3-7 лет	Начальная школа 6,6-9 лет
Виды дифференциации	Уровневая, внешняя и внутренняя	Уровневая, внешняя, Внутренняя
Содержание образования	Предметы, обеспечивающие Федеральный стандарт образования с учетом регионального компонента	
Особенности организации работы школы	Традиционные уроки с элементами развивающего обучения, проектного, личностно ориентированного, активного внедрения ИКТ	

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельный подход, который:

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, **потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить:**

- а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному усвоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Особенности и условия построения личностно-ориентированной модели школы:

1. Создание индивидуального облика школы – выявление оригинальности. Особенности школы осуществляются на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
2. Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.
4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работой на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.).

Перспективная модель работы школы к 2027 году

Содержание интеллектуально-познавательной деятельности:

- Базисные учебные предметы;
- Спецкурсы в структуре учебного плана (в перспективе);
- Дополнительное образование.

Гуманистическая парадигма этой системы состоит в том, что человеку как носителю природных ценностей дается возможность самореализации, школа предоставляет образовательные услуги, а учащийся выбирает собственную траекторию образования.

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов, средств организации учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат.

I модуль:

- Создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;
- Содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;
- Учитель вводит учащихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска);
- Постепенное наращивание когнитивных задач с обязательным выходом на государственные стандарты на финише;

- Развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

II модуль:

- Учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;
- Усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевают умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;
- Развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (учатся мыслить);
- Расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью факультативов, кружков, развивающих часов и т.д.;
- Умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять планы, тезисы, конспекты и т.д.;
- Умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого;
- Сохраняется необходимость дифференцированной помощи учащимся через классы коррекции или коррекционные групповые занятия

III модуль:

- Конкретизация познавательных интересов учащихся;
- Групповая и индивидуальная исследовательская деятельность;
- Урочная учебная деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня: лекции, семинары, зачеты

IV модуль:

- Учитель – научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии;
- У учащихся появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели;
- Формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;

- Интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в техникумах и в ВУЗах.

V модуль:

- Формирование мотивации в большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;
- Качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение ППО; обобщение индивидуального педагогического опыта – создание основ банка ППО школы;
- Повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях, конкурсах учителей;
- Внедрение в учебный процесс программ углубленного изучения предметов;
- Активное участие в районных конференциях и научной работе.

Перспективная модель развития школы (к 2027 г.)

I модуль	II модуль	III модуль	
Дошкольная группа	Начальная школа	Педагогический коллектив	
Базовые учебные предметы			
1. Система развивающего обучения и воспитания.	1. Групповые занятия с обучающимися, испытывающими сложности в освоении изучаемого материала.	Работа по индивидуальным планам.	« Обучая, учиись!»
2. Пропедевтические курсы.		Специальные курсы.	1. Самообразование.
3. Нравственно-этические программы.	2. Творческие группы.	Предпрофильная и профильная подготовка.	2. Школа молодого специалиста.
4. Творческие мастерские.	3. Предметные кружки и факультативы.		3. Мастер-классы.
5. НОТ учащихся.	4. Библиотечно-библиографические		4. Участие в научной работе.
6. Предметные			5. Психологическое сопровождение УВП.
			6. Проблемные

кружки.	уроки.		группы.
7. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.	6. Спортивные секции.		

Общеучебные навыки + прочные знания + НОТ + глубокий интерес – стремление к познанию. — Углубленное изучение проблемы + исследовательская работа + научная деятельность

1. Организация работы на основе здоровьесберегающих технологий в рамках психолого-педагогического сопровождения.

2. Организация социокультурного пространства ОУ.

Информационное обеспечение системы образования.

1.	Обеспечить исполнение целевой программы с целью компьютеризации школы и формирования поколения пользователей современной компьютерной техникой.	2022 – 2027 гг.	Управление образованием	Бюджет
----	---	-----------------	-------------------------	--------

Воспитание в системе образования

1.	Продолжить оздоровительную и спортивную работу в школе. Совершенствовать мониторинг физического и психологического здоровья детей.	2022 – 2027 гг.	Управление образованием	Бюджет района и республики
----	--	-----------------	-------------------------	----------------------------

2.	Продолжить работу по этической, патриотической и гражданской составляющей в обучении.	2022 – 2027 гг.	Управление образованием	Бюджет района
3.	Искать новые подходы к определению содержания и форм деятельности дополнительного образования.	2022 – 2027 гг.	Управление образованием, центры дополнительного образования	Бюджет района

Укрепление материальной базы.

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Источник финансирования</i>
1.	Ремонт спортивного зала	До 01.09.2022г.	Директор школы,	Бюджет района
2.	Оборудование санитарно-бытовых помещений	Поэтапно до 01.08.2022 г. 2015-2027гг. по мере поступления денежных средств	Директор школы,	Бюджет района
3.	1. Пополнение библиотечного фонда.	Поэтапно (по мере поступления средств)	Директор школы,	бюджет района и республики
4.	Обработка крыши огнезащитным раствором	До 01.09. 2023 года	Директор школы, совет	бюджет района и республики
5.	Оборудование видеонаблюдения	2024	Директор школы,	бюджет района и республики

6

Приобретение школьной мебели для начальных классов и ДУЗ

2016 - 2019 гг.

Директор школы,

бюджет района и республики

Информационная справка о школе:

Качественная характеристика:

МБОУ Рисовский УВК была открыта в 1974 году

Учредители школы: Управление образования Красноперекоский район

Представляет собой двухэтажное здание. Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: спортивный зал, ученическая мебель во всех кабинетах начальной школы; переоборудованы рабочие места учителей; обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, 2 кабинетов (все в начальной школе) оснащены местом учителя, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Частично оснащены: медицинский кабинет, кабинет психолога, музей Боевой славы. Имеется интернет, сайт школы. Адрес сайта в сети интернет <https://risovskiyuvk.krymschool.ru/>. Сайт обновляется не реже чем один раз в месяц. Обновлён и пополнен библиотечный фонд, материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.

На сайте школы осуществляется размещение школьных новостей. Для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционного, имеется электронная почта.

Характеристика педагогического коллектива:

Всего педагогов в школе — 5

5. Обеспеченность кадрами и возможность вакансии:

Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Укомплектованность штата педагогических работников (%)		Кол-во	%
на 1 ступени		2	100

Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	1	50
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	1	50
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию		5	100
	- высшую		
	- первую		
	-соответствует занимаемой должности	5	100
	- не имеют		
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания			
	Заслуженный учитель РФ	-	-
	Отличник народного просвещения	-	-

Кадрами обеспечены.

Вакансии:

В школе работает методический совет школы и следующие методические объединения учителей:

- ШМО учителей начальной школы, дошкольной группы и физической культуры
- ШМО классных руководителей.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ:

Проблемы, над которыми работает коллектив:

1. Создание условий для реализации ФГОС дошкольного, начального общего образования.
2. Воспитание общечеловеческих ценностей через изучение обычаев и традиций народов Республики Крым. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание обучающихся.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие общеучебных умений и навыков с целью формирования мировоззрения и мышления, подготовки к труду и дальнейшему самообразованию и самоопределению.
2. Создание для воспитанников и обучающихся условий для реализации ФГОС.
3. Повышение профессионального мастерства учителя как условие повышения качества знаний учащихся. Улучшение научно-теоретической и практической направленности уроков.
4. Применение многообразных методов дифференцированного обучения на уроках, усиление работы с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися.
5. Обеспечение безопасных условий во время учебно-воспитательного процесса.
6. Использование многообразных форм внеклассной работы для организации досуга детей, формирования у них устойчивого интереса к знаниям, расширения их кругозора, физического развития.
7. Вовлечение каждого ученика в активную творческую деятельность через молодежную общественную организацию, изучение истории и культуры народов, населяющих Республику Крым, для формирования чувства толерантности, патриотизма, гражданственности.

Базовые принципы работы школы:

Целесообразность

Личностный подход

Совместная деятельность

Творческая деятельность

Событийность

Природосообразность

Культуросообразность

Эстетизация

Особенности управления школой:

Административное управление осуществляет *директор*.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольную родительскую конференцию.

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ:

- организация работы школы по всем направлениям деятельности,
- осуществление подбора кадров;
- представительство школы во всех государственных, общественных организациях;
- организация работы по выработке стратегии и тактики развития, планирование работы школы;
- организация анализа работы школы;
- руководство работы педсовета, административных совещаний;
- ответственность перед государством за выполнение Закона «Об образовании» и осуществление мероприятий, обеспечивающих охрану прав детства, социальную защиту детей, находящихся под опекой;
- организация учебного процесса;
- отчетность школы;
- руководство и контроль за учебным процессом;
- организация работы факультативов;
- организация работы по обучению учащихся, находящихся на длительном лечении;
- создание воспитательной системы школы;
- организация воспитательной работы в 1-4 классах:
 - контроль
 - руководство
 - координация
 - диагностика;
- организация методической помощи в воспитательной работе;
- организация и контроль за работой классных руководителей 1-4 классов;
- организация дежурства по школе;
- координация воспитательной работы социального педагога школы с внешкольными образовательными учреждениями, ДК, милицией, ПДН.
- координация работы с неблагополучными семьями и подростками с девиантным поведением;
- составление плана работы школы;
- контроль за работой кружков и спортивных секций;

- организация летнего и каникулярного отдыха учащихся;
- контроль за работой МО классных руководителей;
- проведение заседаний Совета Профилактики;

ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР:

- организация и проведение смотров художественной самодеятельности и выставок;
- организация работы школьного самоуправления;

организация туристской и краеведческой работы в школе

- содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей).
- организация работы блока дополнительного образования детей в школе.
- создание условий в школе для проектирования и реализации образовательных программ дополнительного образования детей.
- реализация функции управления: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование, стимулирование, мотивация сотрудников, занятых в блоке дополнительного образования школы.
- изучение опыта, проведение экспертизы дополнительных образовательных программ и учебных планов, культурно-досуговых программ, организация мероприятий по их реализации

Социальная среда школы:

За МБОУ Рисовский УВК закреплена территория обслуживания с. Рисовое. На территории обслуживания имеется дошкольное учреждение, также учреждение дополнительного образования МБУДО «Эврика», с которым школа сотрудничает много лет. Учащиеся имеют возможность на базе УВК посещать бесплатно кружки, участвовать в мероприятиях, которые организуют педагоги учреждения дополнительного образования. Всё это создаёт хорошие условия для межсетевого взаимодействия

Субъекты и источники социального заказа школы:

Деятельность школы с учетом ориентации на конкретный социально — профессиональный состав родителей учащихся школы.

Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей (см. приложение №1.)

Программа занятий родительского университета педагогических знаний в МБОУ РИСОВСКИЙ УВК

№	Содержание	Дата	Ответственные
	Анализ прошедшего учебного года. План работы на следующий учебный год. Совет школы. Планирование работы с родителями.	сентябрь	Администрация
	Анкетирование. Трудный возраст – трудный ребенок Профориентация учащихся		Педагог-психолог
	1. Лекция: «Одаренные дети». 2. Итоги 1 четверти (собрание по классам).	ноябрь	Кл. рук., администрация
	1. Лекция: «Почему наши дети лгут?». 2. Итоги 2 четверти (собрания по классам)	январь	Кл. рук., администрация
	1. Лекция: «Учимся жить в мире». 2. Итоги 3 четверти.	март	Кл. рук., администрация
	Итоги диагностики. Анализ. Планирование.	апрель	Администрация

Темы бесед и собраний для родителей.

1-4 классы.

1. Младший школьный возраст и его особенности.
2. Воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своего народа (по национальному воспитанию).

3. Как выявлять и развивать способности детей.
4. Организация рабочего места ребенка. Домашние задания.
5. Отцы и дети (роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников).
6. Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье.
7. Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста.
8. Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья.
9. Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье).
10. Семейные прогулки в природу, как важный фактор экологического и физического воспитания детей.
11. Сохранение семейных традиций, семейных реликвий.

Тематика родительских собраний

Начальная школа

- Психологические и физиологические особенности учащихся младшего школьного возраста.
- Режим дня и его влияние на качество обучения.
- Организация рабочего места ребенка. Домашние задания.
- Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье.
- Роль семьи в формировании личности ребенка.
- Роль чтения на начальном этапе обучения. Чтение как источник знаний и одна из основ формирования личности.

Документы, лежащие в основе разработки программы развития:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196) с изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.
3. Программы развития общеобразовательных школ РФ.
4. Локальные акты общеобразовательного учреждения.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализаций, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.